

# 8<sup>ο</sup> Συνέδριο

# Ελληνική γλώσσα και διαταραχές



30 Σεπτ. - 01 Οκτ. 2022  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο  
Θεσσαλονίκη



Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ,  
ΠΘ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών και  
Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας, ΠΤΕΑ,  
ΠΘ

Διδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», ΠΘ και ΕΑΠ

 <https://ldg8.itl.auth.gr>

 [ldg8@itl.auth.gr](mailto:ldg8@itl.auth.gr)

**Τόπος διεξαγωγής:**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
Αμφιθέατρο Κεντρικής Βιβλιοθήκης, Πανεπιστημιούπολη, 541 24**

# Διοργάνωση

**Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας,**  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης,**  
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών και Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας,**  
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Διδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών**  
**«Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα**  
**Προφορικού και Γραπτού Λόγου»,**  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

## Επιστημονική Επιτροπή

**Γεωργία Ανδρέου**, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Σπυριδούλα Βαρλοκώστα**, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Αθηνών

**Μαρία Βλασσοπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Αθηνών

**Φίλιππος Βλάχος**, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Μαρία Καμπανάρου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

**Αρετή Οκαλίδου**, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

**Ασημίνα Ράλλη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Αθηνών

**Σταυρούλα Σταυρακάκη**, Καθηγήτρια Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**Ιωάννα Τάλλη**, Επίκουρη Καθηγήτρια, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**Αρχόντω Τερζή**, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Πατρών

**Βασιλική Φώλια**, Επίκουρη Καθηγήτρια, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

## Οργανωτική Επιτροπή

**Γεωργία Ανδρέου**, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Βασιλική Ασλάνογλου**, Διδάκτορας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Φίλιππος Βλάχος**, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Μαρία Βουλγαράκη**, Υποψήφια Διδάκτορας Α.Π.Θ.

**Μαρία-Ιωάννα Γκουντάκου**, Υποψήφια Διδάκτορας Α.Π.Θ.

**Πολυξένη Κωνσταντινοπούλου**, μεταδιδακτορική ερευνήτρια Α.Π.Θ.

**Βασιλική Μέμτσα**, Υποψήφια Διδάκτορας Α.Π.Θ.

**Σταυρούλα Σταυρακάκη**, Καθηγήτρια Α.Π.Θ.

**Ιωάννα Τάλλη**, Επίκουρη Καθηγήτρια Α.Π.Θ.

**Παναγιώτα Τσακιρπάλογλου**, Υποψήφια Διδάκτορας Α.Π.Θ.

**Βασιλική Τσελά**, ΕΕΠ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Μαρία Χαλμπέ**, Διδάκτορας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

## Χορηγοί

Διδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα  
Σπουδών

*«Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και  
Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προ-  
φορικού και Γραπτού Λόγου»*



ΕΛΛΗΝΙΚΟ  
ΑΝΟΙΚΤΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



ΕΙΔΙΚΟΣ  
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ  
ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ  
ΕΡΕΥΝΑΣ  
Α.Π.Θ.



**gutenberg**  
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ



## PROGRAM / ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

<b>FRIDAY 30<sup>TH</sup> SEPTEMBER</b>	
<b>8.00-9.00</b>	<b>Registration</b>
<b>9.00-9.10</b>	<b>Welcome address</b>
<b>Chair: P. Konstantinopoulou</b>	
<b>9.10-9.30</b>	<p>Telerehabilitation advancements: A Computer-based speech/ language treatment platform for Greek-speaking people with chronic dysarthria and aphasia.</p> <p><b><i>M. Nerantzini, I. Papakyritsis, S. Stamouli, A. Dimou-Lida, A. Terzi</i></b></p>
<b>9.30-9.50</b>	<p>Clinical decline in Primary Progressive Aphasia: a case report of Greek-speaking individuals.</p> <p><b><i>N. Karpathiou, M. Kambanaros</i></b></p>
<b>9.50-10.10</b>	<p>Linguistic and cognitive abilities in patients with Multiple Sclerosis (MS).</p> <p><b><i>P. Grigoriadis, C. Bakirtzis, E. Deli, S. Stavrakaki</i></b></p>
<b>10.10-10.30</b>	<p>The communication and language profile of an adolescent girl following surgery for a benign frontal-parietal tumor.</p> <p><b><i>M. Kambanaros, E. Yiannakou, M. Charalambous, I. Orfanidou, E. Theodorou</i></b></p>
<b>Chair: G. Andreou</b>	
<b>10.30-11.30</b>	<p style="text-align: center;"><b>Keynote speaker</b></p> <p>Beyond phonology in studies of English-speaking pupils with dyslexia.</p> <p><b><i>Chloe Marshall, Professor of Psychology, Language and Education, UCL Institute of Education, University College London, UK</i></b></p>
<b>11.30-12.00</b>	<b>Coffee break</b>
<b>Chair: V. Folia</b>	

<b>12.00-12.20</b>	Constraint Induced Language Therapy (CILT) combined with Transcranial Magnetic Stimulation (TMS) as a treatment option for recovery of language deficits in chronic aphasia post-stroke. <b>A. M. Georgiou, D. Karayiannis, G. Papanioannou, M. Kambanaros</b>
<b>12.20-12.40</b>	Conversational repair in typical and atypical child speech: Evidence from Greek. <b>I. Parakyritsis</b>
<b>12.40-13.00</b>	Η μελέτη της ανάκτησης των γλωσσικών λειτουργιών στην αφασία: Μεθοδολογικά ζητήματα. <b>Δ. Κασελίμης, Γ. Παπαγεωργίου, Γ. Αγγελοπούλου, Δ. Τσολακόπουλος, Ν. Λάσκαρης, Γ. Βελονάκης, Α. Τουμπούλου, Σ. Βασιλοπούλου, Κ. Πόταγας</b>
<b>13.00-13.20</b>	Τα λάθη και οι παύσεις στην αφασία: μία συνθετική προσέγγιση. <b>Γ. Αγγελοπούλου, Δ. Κασελίμης, Δ. Τσολακόπουλος, Ν. Λάσκαρης, Γ. Βελονάκης, Ε. Καραβασίλης, Β. Παντολέων, Γ. Δελλατόλας, Α. Τουμπούλου, Σ. Βασιλόπουλου, Δ. Γούτσος, Ν. Κελέκης, Κ. Πόταγας</b>
<b>13.20-13.40</b>	Συγκριτική μελέτη της πραγματολογίας παιδιών με Σύνδρομο Williams-Beuren (WBS) και παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) στην ελληνική γλώσσα. <b>Δ. Κατσαρού, Γ. Ανδρέου, Ε. Κυβρακίδου</b>
<b>13.40-15.00</b>	<b>Lunch break</b>
<b>15.00-16.00</b>	<b>Poster session 1</b>
<b>Chair: Δ. Κασελίμης</b>	
<b>16.00-16.20</b>	Γνώσεις, στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών της Κύπρου σχετικά με την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. <b>Ε. Θεοδώρου, Μ. Κυρίτση, Μ. Καμπανάρου</b>
<b>16.20-16.40</b>	Υπάρχουν ορθογραφικές αναπαραστάσεις για τη γραφή κατάληξεων σε άσημες λέξεις; <b>Β. Κωτούλας, Ε. Μάνου</b>

<b>16.40-17.00</b>	Αναγνωστική κατανόηση και λεκτική μνήμη μαθητών με ειδικές μαθησιακές διαταραχές και μαθητών χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τάξεων Δ΄-ΣΤ΄ δημοτικού σχολείου. <b>Γ. Πενέκελη, Β. Γιαννούλη</b>
<b>17.00-17.20</b>	Συγκριτική ανάλυση δυσκολιών ορθογραφημένης γραφής και ανάγνωσης σε μαθητές/ήτριες με και χωρίς δυσλεξία. <b>Σ. Τσακαλίδου</b>
<b>17.20-18.00</b>	<b>Coffee break</b>
<b>Chair: I. Talli</b>	
<b>18.00-19.00</b>	<b><u>Invited workshop 1</u></b> Αξιολόγηση επικοινωνιακών ικανοτήτων και ανίχνευση συμπεριφορών σχετιζόμενων με τον αυτισμό στα ελληνικά - Assessment of communication skills and detection of autism-related behaviours in Greek. <b>Themis Karaminis, Senior Lecturer, Department of Psychology, Edge Hill University, UK</b>
<b>20.00</b>	<b>Conference dinner</b>

<b>SATURDAY 1<sup>ST</sup> OCTOBER</b>	
<b>Chair: I. Papakyritsis</b>	
<b>9.00-9.20</b>	Production of direct and indirect object clitics in Greek SLI. <b>A. Zachou, M. T. Guasti</b>
<b>9.20-9.40</b>	A longitudinal examination of first- and second-order Theory of Mind skills in monolingual and bilingual children with Autism Spectrum Disorder. <b>E. Peristeri, M. Vogelzang, S. Durrleman, I. M. Tsimpli</b>

<b>9.40-10.00</b>	Cognitive flexibility in young children with Autism Spectrum Disorder: Evidence from verbal and nonverbal switching paradigms. <i>M. Andreou, K. Konstantopoulos, E. Peristeri</i>
<b>10.00-10.20</b>	The effect of parental linguistic input on the development of verbal and nonverbal responses in two nonverbal Greek-speaking boys with ASD: Results from a naturalistic intervention approach. <i>E. Kyritsi, A. Stefanaki, A. Gena, S. Varlokosta</i>
<b>10.20-10.40</b>	Brain responses to picture naming in adults with Autism Spectrum Disorder: Evidence from a high-density electroencephalographic approach. <i>C. Frantzidis, S. N. Ketseridou, I. Machairas, M. Karagianni, E. Peristeri, P. Bamidis</i>
<b>10.40-11.00</b>	The Phonetics of marking Information Structure in Autism. <i>D. V. Bagioka, Y. Chen</i>
<b>11.00-11.30</b>	<b>Coffee break</b>
<b>Chair: M. Kambanaros</b>	
<b>11.30-11.50</b>	Rapid automatized naming (RAN) in developmental dyslexia: An eye-tracking study. <i>V. Tsela, G. Andreou, S. Cheimariou, E. Baldimtsi, V. Baseki, P. Vaiouli</i>
<b>11:50-12:10</b>	Assessing reading fluency in Greek: New normative data from the Greek version of a French reading test. <i>P. Kotsoni, I. Talli</i>
<b>12:10-12:30</b>	Βραχυχρόνιο πρόγραμμα γνωστικής παρέμβασης σε παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. <i>I. Αρέστη</i>
<b>12.30-12.40</b>	Clinical applications of sonority theory: The case of phonological awareness. <i>I. Kastani, E. Kriemadi, E. Nikolaou, I. Papakyritsis</i>
<b>12.40-13.00</b>	Predictors for foreign language vocabulary learning in young learners with and without LD in an inclusive environment. <i>P. Kotsoni</i>



13.00-13.20	Γλωσσικό προφίλ της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής: Μία ανασκόπηση της έρευνας με χρήση οφθαλμικής ιχνηλάτησης. <i>K. Βασιλείου, Γ. Ανδρέου</i>
13.20-15.00	Lunch break
15.00-16.00	Poster session 2
16.00-16:30	Coffee break
<b>Chair: S. Stavrakaki</b>	
16.30-17.30	<b><u>Invited workshop 2</u></b> Assessment and training materials for second language learners and students with learning difficulties. <i>Francesca Volpato, Researcher, Department of Linguistics and Comparative Cultural Studies, University of Ca' Foscari, Venice, Italy</i>
<b>END OF CONFERENCE / ΛΗΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ</b>	

## Poster Sessions

### *Poster Session 1*

1. Activities for learners with dyslexia learning German as a second foreign language. The case of phonological awareness.

**S. Tsakalidou**

2. Beat cues aid the estimation of long, but not short, intervals in both dyslexics and non-dyslexics: a preliminary study.

**R. Gomes, N. L. Torres, D. Catronas, A. Mesquita, J. Sousa, S. L. Castro, V. Folia, S. Silva**

3. Impaired visual duration perception in dyslexia is not secondary to visual processing difficulties: a preliminary study.

**D. Catronas, N. L. Torres, R. Gomes, A. Mesquita, J. Sousa, S. L. Castro, V. Folia, S. Silva**

4. Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: Σύγχρονα Δεδομένα για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου στην ελληνική γλώσσα.

**B. Ασλάνογλου, Γ. Ανδρέου, Σ. Σταυρακάκη, Φ. Βλάχος**

5. Η χρήση προθέσεων και επιρρημάτων στην Ελληνική Γλώσσα από μονόγλωσσα, δίγλωσσα παιδιά και παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή.

**Π. Κουτσιανάς**

6. Προγράμματα παρέμβασης στη δυσλεξία: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση γλωσσικών προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητές με δυσλεξία στην αγγλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα.

**Μ.Ι. Γκουντάκου, Ι. Τάλλη**

7. Εργαλείο αξιολόγησης της φωνολογικής επίγνωσης στο μάθημα της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας.

**Σ. Τσακαλίδου**

8. Wh-questions production in Greek Dyslexic and Typically Developing Children.

**A. Zachou, A. Kotsopoulou, M. T. Guasti**

9. Ανασκόπηση πεδίου εφαρμογής στην κατανόηση της σύνθετης σύνταξης από μη αγγλόφωνα παιδιά με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές.

**Ε. Θεοδώρου, Γ. Γεωργίου**

## **Poster Session 2**

1. Development and validation of a verbal and non-verbal False Belief task battery for Theory of Mind.

**A. Golegos, M. Andreou, D.V. Bagioka, F. Baumeister, A. Czypionka, T. Marinis, E. Peristeri, V. Skrimpa, A. Terzi**

2. Ψυχολογικές ικανότητες παιδιών μειονοτικών ομάδων. Επισκόπηση πρόσφατων ερευνών.

**Ι. Σταμάτης**

3. Ανάπτυξη της Σύνταξης για τη Βελτίωση της Επικοινωνίας στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος.

**Δ. Ιωάννου, Ε. Γλάρου**

4. Αυτιστική συμπτωματολογία στο σύνδρομο Williams: μία μελέτη περίπτωσης.

**Μ. Βουλγαράκη, Σ. Σταυρακάκη**

5. Εφαρμογή στατιστικών εργαλείων και μαθηματικών αλγορίθμων για τον διαχωρισμό μεταξύ ασθενών με αφασία, ασθενών με δεξιές βλάβες και υγιών συμμετεχόντων επί τη βάση της επίδοσης σε έργα λεκτικής ενεργού μνήμης.

**Ν. Λάσκαρης, Δ. Κασελίμης, Δ. Τσολακόπουλος, Γ. Αγγελοπούλου, Γ. Παπαγεωργίου, Σ. Βασιλοπούλου, Α. Τουντοπούλου, Κ. Πόταγας**

6. Διερεύνηση των λαθών κατονομασίας στην αφασία: Ο ρόλος της σημασιακής και φωνημικής βοήθειας.

**Γ. Παπαγεωργίου, Δ. Κασελίδης, Γ. Αγγελοπούλου, Δ. Τσολακόπουλος, Ν. Λάσκαρης, Γ. Βελονάκης, Σ. Βασιλόπουλου, Α. Τοντοπούλου, Ε. Κορομπόκη, Γ. Δελλατόλας, Κ. Πόταγας**

7. Δοκιμασία επανάληψης προτάσεων και αναπαραγωγής ιστοριών στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

**Δ. Δέλλιου, Γ. Σαπουντζάκη, & Σ. Σταυρακάκη**

8. Cognitive and linguistic intervention in children with Developmental Language Disorder.

**T. Bachourou, S. Stavrakaki, I. Talli**

9. Μελέτη περίπτωσης παιδιού προσχολικής ηλικίας με αυτισμό: Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων με τη μέθοδο των κοινωνικών ιστοριών.

**Μ. Χίου, Ι. Τάλλη**